



本单元从学生的兴趣出发,着重于联系学生的生活实际,让学生在玩中学。主要内容包括“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问。教材通过设计象征性赛跑的方案让学生经历方案的设计过程,培养学生的团结协作意识,使学生感受数学的教育意义。通过对图形的折叠,培养学生的动手能力,拓展学生的空间想象力。利用不同的方法来包装物品,找出最佳方案,培养学生的优化意识。



本单元是在学生已经学习了数据的搜集和整理、长方体和正方体的展开图及长方体和正方体表面的基础上安排的,本单元的内容主要是综合运用所学知识解决生活中的实际问题,提高学生分析问题、解决问题的能力。



1*.*以小组合作的形式,通过讨论、交流找出设计方案需要解决的问题。总结出一个好的方案应具备哪些条件。

2*.*通过动手操作、展示交流与汇报活动,渗透数学的转化、对应思想,发展学生的空间观念。

3*.*利用已有的数学知识,通过探究感悟找出最佳的包装方案。



1*.*教学时鼓励学生在分工合作的基础上进行交流,根据收集的数据设计出最佳方案。

2*.*让学生积极参加折叠活动,建立立体图形与展开图之间的联系,发展学生的空间想象力。

3*.*让学生通过动手操作,探究感悟,找出各种包装方案中的最优方案,理解多个相同长方体物体叠放时的最优策略。



1“象征性”长跑 1课时

2有趣的折叠 1课时

3包装的学问 1课时