**北师大版五年级数学下册教学计划**

**一、学生基本情况分析**

五年级学生己经在数与代数等四大领域掌握了大量的基础知识， 他们能灵活地运用，逻辑思维能力、空间想象能力比较强，掌握了一定的数学学习的方法，但也有个别学生接受知识的能力相对弱一些。 备课时应注意优等生与学困生的具体的情况，做到有的放矢。对学困 生能进行个别辅导，并给予精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。 在本学期的数学教学过程中，我们要充分挖掘学生的潜力，发挥学生 的主体作用，教师的主导作用，要特别加强学生学习习惯和责任心的 培养，学会思考方法，养成善于思考的好习惯，把培养学生的创新意 识和实践能力渗透在教学的全过程。在书写上要进一步提高要求，形 成良好的学习习惯，让学生在认真书写的基础上培养其责任感。

**二、教学内容**

本册教科书一共安排了8个单元，其中数与代数领域有4个单元，主要内容有分数的加减法、分数乘法、分数除法、用方程解决问题；图形与几何领域有3个单元，主要有长方体一、长方体二和确定位置；统计与概率有1个单元，主要内容为数据的表示和分析；除此之外还有数学好玩、整理与复习和总复习。

这册教材的教学内容分析

（一）数与代数

第一单元“分数加减法”理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法”结合具体情境,在操作活动中,探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法,并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法”了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题”在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为x，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

（二）空间与图形

第二、四单元“长方体（一）（二）”通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积（包括容积）的含义；认识体积（包括容积）单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

第六单元“确定位置”能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

（三）统计与概率

第八单元“数据的表示和分析”学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

（四）数学好玩

本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容，主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

**三、教学目标**

1．结合具体情境,在操作活动中,探索并理解分数加、减、乘、除法的意义；探索并掌握分数加、减、乘、除法的计算方法,并能正确计算；能解决简单的分数加、减、乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

2.了解倒数的意义，会求一个数的倒数。

3.能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

4.通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积（包括容积）的含义；认识体积（包括容积）单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

5.了解复式条形统计图、复式折线统计图的特点与作用；能根据需要，选择条形统计图、折线统计图直观、有效地表示数据；通过实例，进一步理解平均数的意义，会求一组数据的平均数，并解释结果的实际意义。

6.能综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

**四、具体教学措施**

1.转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的 教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程， 引导学生去探索、去发现。

2.在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说 说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学 生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3.在教学中注意釆用开放式教学，培养学生根据具体情境选择 适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多 问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系， 培养学生的应变能。

4.练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要 有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5.增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系， 使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养 学生热爱数学的情感。

**附：教学进度表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 教学内容 | 备注 |
| 第一周 | 3.4 | 1.1折纸(1) |  |
| 3.5 | 1.2折纸(2) |  |
| 3.6 | 1.3星期日的安排 |  |
| 3.7 | 1.4“分数王国”与“小数王国” |  |
| 3.8 | 1.5练习一 |  |
| 第二周 | 3.11 | 1.5练习一 |  |
| 3.12 | 单元测试 |  |
| 3.13 | 试题讲评 |  |
| 3.14 | 2.1长方体的认识(1) |  |
| 3.15 | 2.2长方体的认识(2) |  |
| 第三周 | 3.18 | 2.3展开与折叠 |  |
| 3.19 | 2.4长方体的表面积 |  |
| 3.20 | 2.5露在外面的面 |  |
| 3.21 | 2.6练习二 |  |
| 3.22 | 2.6练习二 |  |
| 第四周 | 3.25 | 第二单元测试 |  |
| 3.26 | 试题讲评 |  |
| 3.27 | 3.1分数乘法（一）(1) |  |
| 3.28 | 3.2分数乘法（一）(2) |  |
| 3.29 | 3.3分数乘法（二）(1) |  |
| 第五周 | 4.1 | 3.4分数乘法（二）(2) |  |
| 4.2 | 3.5分数乘法（三）(1) |  |
| 4.3 | 3.6分数乘法（三）(2) |  |
| 4.4 | 3.7倒数 |  |
| 第六周 | 4.8 | 3.8 练习三 |  |
| 4.9 | 3.8 练习三 |  |
| 4.10 | 第三单元测试 |  |
| 4.11 | 试题讲评 |  |
| 4.12 | 4.1体积与容积 |  |
| 第七周 | 4.15 | 4.2体积单位（1） |  |
| 4.16 | 4.3体积单位（2） |  |
| 4.17 | 4.4长方体的体积（1） |  |
| 4.18 | 4.5长方体的体积（2） |  |
| 4.19 | 4.6体积单位的换算 |  |
| 第八周 | 4.22 | 4.7有趣的测量 |  |
| 4.23 | 练习四 |  |
| 4.24 | 练习四 |  |
| 4.25 | 第四单元测试 |  |
| 4.26 | 试题讲评 |  |
| 第九周 | 4.27 | 整理与复习（1） |  |
| 4.28 | 整理与复习（2） |  |
| 5.2 | 期中测试 |  |
| 5.3 | 试题讲评 |  |
| 第十周 | 5.6 | 5.1分数除法（一） |  |
| 5.7 | 5.2分数除法（二）（1） |  |
| 5.8 | 5.3分数除法（二）（2） |  |
| 5.9 | 5.4分数除法（三）（1） |  |
| 5.10 | 5.5分数除法（三）（2） |  |
| 第十一周 | 5.13 | 5.6练习五 |  |
| 5.14 | 5.6练习五 |  |
| 5.15 | 第五单元测试 |  |
| 5.16 | 试题讲评 |  |
| 5.17 | 6.1确定位置（一） |  |
| 第十二周 | 5.20 | 6.2确定位置（二） |  |
| 5.21 | 第六单元测试 |  |
| 5.22 | 试题讲评 |  |
| 5.23 | 7.1邮票的张数 |  |
| 5.24 | 7.2相遇问题 |  |
| 第十三周 | 5.27 | 7.3练习六 |  |
| 5.28 | 7.3练习六 |  |
| 5.29 | 第七单元测试 |  |
| 5.30 | 试题讲评 |  |
| 5.31 | “象征性”长跑 |  |
| 第十四周 | 6.3 | 有趣的折叠 |  |
| 6.4 | 包装的学问 |  |
| 6.5 | 8.1复式条形统计图 |  |
| 6.6 | 8.2复式折线统计图（1） |  |
| 第十五周 | 6.10 | 8.3复式折线统计图（2） |  |
| 6.11 | 8.4平均数的再认识 |  |
| 6.12 | 8.5练习七 |  |
| 6.13 | 8.5练习七 |  |
| 6.14 | 第八单元测试 |  |
| 第十六周 | 6.17 | 试题讲评 |  |
| 6.18 | z.1数与代数（1） |  |
| 6.19 | z.1数与代数（2） |  |
| 6.20 | z.1数与代数（3） |  |
| 6.21 | z.1数与代数（4） |  |
| 第十七周 | 6.24 | z.2图形与几何 |  |
| 6.25 | z.2图形与几何 |  |
| 6.26 | z.3统计与概率 |  |
| 6.27 | z.3统计与概率 |  |
| 6.28 | 综合练习 |  |
| 第十八周 | 7.1 | 模拟测试（一） |  |
| 7.2 | 综合练习 |  |
| 7.3 | 模拟测试（二） |  |
| 7.4 | 综合练习 |  |
| 7.5 | 模拟测试（三） |  |