**苏教版数学五年级下册教学计划**

一、学生基本情况分析

学生经过上一学期的数学学习后，大部分孩子对学习数学有了浓厚的兴趣，对数学学习活动有了初步认识，数学知识和技能也基本达到预期的学习目标。少部分学生自觉性较差，理解能力不够，思维能力、推理能力低于同年段水平，计算时存在不能认真计算，不能及时完成作业,及时订正的情况，部分学生成绩滑坡，有待于在今后的教学中，进一步规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。

二、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：简易方程，折线统计图，因数和倍数，分数的意义和性质，分数加法和减法，圆，解决问题的策略，整理和复习。

这册教材的重点教学内容是：简易方程，因数和倍数，分数的意义和性质，圆。

1. 教学目标：
2. 知识技能方面：

1.使学生在具体的情境中，理解方程的含义，初步体会等式与方程的关系； 初步理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，会列方程解决一步计算的实际问题，使学生进一步加深对方程意义的理解，会用等式的性质解形如x±a=b、ax=b和x÷a=b的简单方程，能正确理解简单问题中数量间的相等关系，会列方程解决一些简单的实际问题。使学生进一步理解公倍数与最小公倍数、公因数与最大公因数的含义， 能在1-100的自然数中，找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数以及100以内两个自然数的公因数和最大公因数。使学生通过具体的活动，认识公倍数与最小公倍数、公因数与最大公因数；会求10以内两个数的最小公倍数和100以内两个数的最大公因数。使学生在观察、画图、测量和实验等活动中感受并发现圆的有关特征， 知道什么是圆的圆心、半径和直径；能用圆规画指定大小的圆；会应用圆的知识解释一些日常生活现象或解决一些简单的实际问题。使学生初步理解单位“1”和分数单位的含义，进一步理解分数的意义； 探索并理解分数与除法的关系，会用分数表示计量单位换算的结果，会求一个数是另一个数的几分之几的实际问题，认识真分数和假分数，知道带分数是整数和真分数合成的数，会把假分数化成整数或带分数，会进行分数与小数的互化。使学生结合现实情境，用平移的方法探索并发现简单图形覆盖现象中的规律，能根据某个图形平移的次数推算被该图形覆盖的总次数，并解决相应的简单实际问题。使学生探索并理解分数的基本性质，掌握约分和通分的方法，能正确进行约分和通分，会进行分数的大小比较。使学生经历分数基本性质以及约分、通分、分数大小比较方法的探索过程，进一步发展数感，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。使学生经历用复式折线统计图表示数据的过程，了解复式折线统计图的作用和特点，能读懂常见的复式折线统计图，能根据要求把复式折线统计图补画完整。使学生联系已有的分数以及同分母分数加、减法的知识，探索并掌握异分母分数加、减法的计算方法，能正确计算简单的分母分数加、减法。使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序， 能正确进行分数加减混合运算；了解整数加法的运算律和减法的运算性质， 并能应用运算律或运算性质进行一些分数加、减法的简便运算。使学生进一步理解分数的意义以及分数与除法的关系，能正确进行分数与小数的互化，能将假分数化成带分数或整数；会根据分数的基本性质进行约分、通分，会比较异分母分数的大小；能正确计算简单的异分母分数加、减法，能用合理的方法计算简单的加减混合运算式题；能应用上述知识解决一些简单的实际问题。使学生进一步理解并掌握在具体情境中用数对表示位置的方法；能在方格图上用数对表示点的位置，能根据给出的数对找到相应的点。使学生进一步理解并掌握圆的特征，会正确计算圆的周长和面积，并能解决一些与圆有关的简单实际问题。

1. 数学思考方面：

1. 使学生经历用数对描述实际情境中物体的位置到用数对描述方格图上点的位置的抽象过程，逐步掌握用数对确定位置的方法，进一步发展空间观念。

2. 使学生经历分数意义的抽象、概括过程以及分数与除法的关系、假分数化成整数或带分数、分数与小数互化的探索过程，进一步发展数感，培养观察、比较、抽象、概括等能力。使学生在应用已有知识和经验探索异分母分数加、减计算方法的过程中， 体会数学知识的方法在解决实际问题中的价值，发展简单的推理能力。使学生能用分数加、减法解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。

3．使学生在观察、分析、抽象、概括和交流的过程中，经历将显示问题抽象为方程的过程。积累将现实问题数学化的经验，感受方程的思想方法及价值，发展抽象能力和符号感。

1. 问题解决方面：

1．使学生在解决实际问题的过程中，理解并掌握形如ax±b=c、ax÷b=c、ax±bx=c等方程的解法，会列上述方程解决需要两、三步计算的实际问题。学生进一步体会复式折线统计图的特点、作用，能根据收集、整理的数据完成复式折线统计图，能对图中的数据进行简单的分析，提出一些简单的问题并加以解决。使学生经历操作、猜想、测量、计算、验证、讨论和归纳等数学活动的过程，理解圆周率的含义，熟记圆周率的近似值，掌握圆的周长和面积公式，并能应用公式解决相关的实际问题。使学生在活动中进一步积累认识图形的学习经验，体会等积变形、转化等数学思想方法，增强空间观念，感受数学文化，发展数学思考。学生在整理与复习的过程中，进一步体会数学知识和方法的内在联系， 能综合应用学过的数学知识和方法解释日常生活现象、解决简单实际问题， 进一步发展数感、空间观念和统计观念，提高解决简单实际问题的能力。

1. 情感态度方面：

通过本册数学教学，养成认真作业、书写整洁、独立思考、主动与他人合作交流、自觉检查的良好习惯，初步形成探索数学问题的兴趣，建立学好数学的信心，培养学生正确的价值观和核心素养，教给学生用数学的思维去解决数学问题，使学生在积极参与数学活动的过程中，养成独立思考、主动与他人合作交流、自觉检验等习惯；获得一些成功的体验，进一步树立学好数学自信心，感受数对与生活实际的联系，拓宽知识视野，激发学习兴趣。使学生在积极参与数学活动的过程中，；获得一些成功的体验，进一步树立学好数学的的自信心，产生对数学的兴趣。

四、具体教学策略

（一）在列方程解决实际问题的过程中逐步积累解方程的经验，提高解方程的能力。

（二）在相同的现实背景中认识和应用折线统计图。

（三）以整数乘、除法为基础，合乎逻辑地展开因数和倍数等知识的教学。

（四）进一步突出“分数与除法的关系”在分数概念拓展过程中的地位和作用。

（五）把对圆的特征的感悟贯穿于认识圆和扇形，探索圆的周长和面积公式的全过程。

（六）联系学生已有的知识经验，教学用转化的策略解决问题。

附：教学进度表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 教学内容 | 课时 | 备注 |
| 1 | 2/17-2/21 | 方程（一）例1、例2及练习一第1-3题（1课时）  例3、例4及练习一第4-6题（1课时）  练习一第7-12题（1课时）  机动（1课时）  方程（一）例5、例6及练习二第1-4题（1课时） | 5 |  |
| 2 | 2/24-2/28 | 例7及练习二第5-7题（1课时），  练习二8-12题（1课时）  机动（1课时）  整理与练习1-4题（1课时）  整理与练习5-9题（1课时） | 5 |  |
| 3 | 3/3-3/7 | 机动（1课时）  确定位置15页例1练习三1-3题（1课时）  第16页例2及练习三第4题（1课时）  练习三5-8题（1课时）  机动（1课时） | 5 |  |
| 4 | 3/10-3/14 | 公倍数和公因数例1-例2练习四1-4题（1课时）  练习四5-8题（1课时）  机动（1课时）  公因数和最大公因数例3、例4练习五1-5题（1课时）  练习五的6-11题（1课时) | 5 |  |
| 5 | 3/17-3/21 | 练习五第12-14题（1课时）  数字与信息（1课时）  机动（1课时）  分数的意义例1及练习六1-5题（1课时）  真分数和假分数例2、例3及练习七1-4题（1课时） | 5 |  |
| 6 | 3/24-3/28 | 例4、例5及练习七5-8题（1课时）  练习七9-14题（1课时）  机动（1课时）  认识分数例6及练习八1-5题（1课时）  例7、例8练习九1-6题（1课时） | 5 |  |
| 7 | 3/31-4/4 | 机动（1课时）  例9、例10及练习九7-11题（1课时）  机动（1课时）  整理与练习1-9题（1课时）  整理与练习10-13题（1课时） | 5 |  |
| 8 | 4/8-4/11 | 探索与实践活动14-16题（1课时）  机动（2课时）  找规律第55-56页例1及练习十1-2题（1课时） | 4 | 清明放假 |
| 9 | 4/14-4/18 | 57-58页例2及练习十第3题（1课时）  机动（1课时）  分数的基本性质例1、例2及练习十一1-3题（1课时）  分数的基本性质例3及练习十一4-7题（1课时）  练习十一8-15题（1课时） | 5 |  |
| 10 | 4/21-4/25 | 例4及练习十二1-4题（1课时）  例5及练习十二5-7题（1课时）  机动（1课时）  练习十二8-11题（1课时）  整理与练习1-5题（1课时） | 5 |  |
| 11 | 4/28-5/4 | 整理与练习6-10题（1课时）  球的反弹高度（1课时）  机动（1课时）  统计74-75页及练习十三第1题（1课时） | 4 | 五一放假 |
| 12 | 5/5-5/9 | 练习十三2-6题（1课时）  分数加法和减法例1及练习十四1-4题（1课时）  练习十四5-9题（1课时）  机动（1课时）  例2练习十五1-4题（1课时） | 5 |  |
| 13 | 5/12-5/16 | 练习十五5-10题（1课时）  机动（1课时）  方程（二）例1及练习十六1-5题（1课时）  练习十六6-13题（1课时）  例2及练习十七1-5题（1课时） | 5 |  |
| 14 | 5/19-5/23 | 练习十七6-11题（1课时）  整理和复习1-4题（1课时）  整理和复习5-10题（1课时）  整理和复习11-14题（1课时）  圆例1-例3练习十八1-2题（1课时） | 5 |  |
| 15 | 5/26-5/30 | 练习十八3-8题（1课时）  例4、例5及练习十九1-4题（1课时）  例6及练习十九5-9题（1课时）  例7-例9及练习二十第1题（1课时）  练习二十2-5题（1课时） | 5 |  |
| 16 | 6/3-6/6 | 例10及练习二十6-9题（1课时）  整理与练习1-7题（1课时）  整理与练习8-10题（1课时）  画出美丽的图案（1课时） | 4 | 端午放假 |
| 17 | 6/9-6/13 | 整理与复习1-8题（1课时）  整理与复习9-13题（1课时）  整理与复习14-20题（1课时）  整理与复习21-25题（1课时）  整理与复习26-31题（1课时） | 5 |  |
| 18 | 6/16-6/20 | 期末复习 | 5 |  |